



Gribskov
Kommune

Tilsynsrapport dagtilbud

LM's Børnehus



2024

Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af sekretariatet på dagtilbudsområdet samt lederen af dagplejen og dagplejekonsulenterne.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Selvejende integreret daginstitution
Dagtilbuddets navn:	LM's Børnehus
Adresse: (alle matrikler)	Skovsmindeparken 3, 3230 Græsted
Dagtilbudsleder:	Peter Benjamin Løppenthin
Daglig pædagogiske leder(e):	Souschef, Lene Vestergård
Medarbejderrepræsentant:	Lykke Toft
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	
Tilsynsbesøget gennemført dato:	30. april 2024
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Anmeldt
Tilsynsførende:	Sara Wik

Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	29
Antal indskrevne børn i vuggestue:	15



Bemærkninger:	
---------------	--

Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	<p>Leder: 1 (37 timer)</p> <p>Souschef: 1 (30 timer)</p> <p>Pædagoger: 4 (37,30 og 2x32 timer)</p> <p>Pædagogiske assistenter: 1 (30 timer)</p> <p>Pædagogmedhjælpere: 4 (37, 36, 34 og 8 timer)</p>
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	<p>LM's Børnehus har deltaget i kompetenceudviklende kurser med Thea Thyrré Sørensen. De har gennemført sprogkurser med Sprogklar og anvender efterfølgende Sprogklars digitale lærings- og kompetenceplatform, "Nebula". Derudover har de deltaget i et foredrag om sanseintegration med Conni Nissen i foråret 2024.</p>
Bemærkninger:	

Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

<p>Relationer og samspil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samspelet mellem børn og voksne • Børnenes indbyrdes samspil • Plads til og accept af forskellighed • Inklusion og antimobbestrategi 	<p>Ved det pædagogiske tilsyn blev der observeret nærværende voksne, der var anerkendende i deres kontakt med børnene, både i vuggestuen og børnehaven. I vuggestuen blev der observeret en morgensamling, hvor børn og voksne var engagerede i samspelet med hinanden. Pædagogen, der holdt samlingen, udviste stærke relationskompetencer og mødte både børnene og det enkelte barn med forståelse og anerkendelse, uanset om børnene var glade og begejstrede, eller hvis der opstod frustrerede følelser.</p> <p><i>Der deles kiks ud i forbindelse med en samling i vuggestuen. Et barn bliver skuffet over den sidste kiks og protesterer. Pædagogen siger: "Åh øv, den vil du ikke have. Måske smager den godt alligevel?" Barnet smager på kiks og fortsætter afstemt i samspelet med de andre børn.</i></p> <p>Ved tilsynet blev der observeret en inkluderende pædagogisk praksis, som understøtter børnenes fællesskaber. Børnene udviste rummelighed overfor hinanden og inddrog hinanden i leg og aktiviteter. I børnehaven blev der observeret børn, der er opmærksomme på hinanden og leger sammen i små grupper fordelt rundt på legepladsen. Der ses voksne, der deltager i leg og aktiviteter sammen med børnene, og andre voksne, der går rundt på legepladsen og er tilgængelige, når børnene kalder.</p> <p>Op til det pædagogiske tilsyn har LM's Børnehus oplevet udfordringer med at skabe inkluderende læringsmiljøer for alle børn i institutionen. Under den efterfølgende dialog blev det drøftet, hvordan LM's Børnehus arbejder med inklusion og sikrer plads til og accept af forskellighed. Der blev også diskuteret, hvordan personalet kan evaluere pædagogiske praksisser for at være bedre fagligt rustet til at håndtere udfordringer med inklusionsarbejdet, hvis det opstår igen.</p>
--	--

<p>Det fysiske og inspirerende børnemiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv. • Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv. • Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde 	<p>I LM's Børnehus er der fokus på at indrette dynamiske fysiske læringsmiljøer, som er fleksible i forhold til børnegruppens behov. Læringsmiljøerne er tilrettelagt med fokus på at skabe forskellige legemuligheder for børnene. Stuerne fremstår forskellige i den fysiske indretning; nogle steder er rummene opdelt i små zoner, andre steder fremstår rummene mere åbne. En medarbejder siger: <i>"Når børnene får en idé om, hvad de vil lege, så ved de, hvor de kan lege det. I børnehaven må børnene gerne lege på tværs af stuerne, og hvis man har en god ven på den anden stue, må man gerne komme på besøg."</i></p> <p>Legepladsen har mange forskellige områder, der skaber plads og mulighed for både fordybelse/stilleaktiviteter og grovmotoriske aktiviteter. Der er små bakker, rutsjebaner, gynger, sandkasser, små legehuse, et fliseområde man kan cykle på og klatrestativer. Vuggestuen har sin egen legeplads, som er lidt mindre og tilpasset til de små børn.</p> <p>Ved dagens tilsyn er de fleste børnehavebørn ude på legepladsen. Det observeres, at hele legepladsen tages i brug. Der ses spontan, selvorganiseret leg og vokseninitierede aktiviteter.</p>
---	---

<p>Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legefællesskaber • Spontan og selvorganiseret leg • Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter • Læringsaktiviteter • Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø 	<p>I LM's Børnehus er der en fast ugeplan, der beskriver ugens aktiviteter og struktur. Hver dag i ugen har et særligt pædagogisk formål.</p> <p>Der observeres mange små legefællesskaber i løbet af formiddagen hvor børnene leger i spontane og selvorganiserede lege. Der observeres voksne der deltager aktivt i børnenes leg og understøtter legefællesskaberne.</p> <p>Personalet fortæller, at de er optaget af at være deltagende i børnenes leg og sociale relationer. De hjælper børnene med at sætte ord på og inkludere hinanden i legen ved at give dem sætninger, der opfordrer til deltagelse. Dette observeres også i praksis, hvor børnene aktivt opsøger hinanden på legepladsen og inviterer til leg.</p> <p>Ved tilsynet blev der observeret gode intentioner om at inkludere alle børn i en gruppeaktivitet i løbet af formiddagen. En observation viste hvordan fokuset på at gennemføre aktiviteten reducerede sensitiviteten for børnenes perspektiv:</p> <p><i>Ude på legepladsen gennemføres en planlagt pædagogisk aktivitet. Der skal plantes solsikker i små plastickopper. Børnene inviteres til aktiviteten i mindre grupper i løbet af formiddagen. I sandkassen sidder en dreng der er meget fordybet i en leg, der går ud på at stabilisere en lang planke til at stå oprejst. En voksen henvender sig til drengen og spørger om han vil være med til at plante. Drengen siger: "nej, fordi jeg leger." Den voksne siger han skal komme med alligevel fordi han kan lege videre bagefter. Når drengen vender tilbage efter planteaktiviteten, er planken væltet. Drengen kigger rundt og spørger hvem der har gjort det. Flere børn ser det og hjælper drengen med at grave planken ned igen.</i></p>
---	--

Den pædagogiske læreplan

<p>Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):</p>	<p>2023</p>
<p>Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:</p>	<p>I LM's Børnehus evalueres den pædagogiske læreplan på flere måder. Evalueringerne sker løbende på personalemøder, hvor der er mulighed for at dele erfaringer og blive inspireret af hinandens praksis. Derudover er der fokus på at evaluere sammen med børnene ved at spørge dem, hvad de synes var sjovt, og hvad de ikke fandt sjovt. Disse evalueringer skrives til referat, så de kan bruges fremadrettet i arbejdet med læreplanen.</p>
<p>Det pædagogiske</p>	<p>I LM's Børnehus er de optaget af at arbejde med alle temaer løbende hen</p>

læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:	over året. De forskellige årstider giver forskellige muligheder i både udendørs og indendørs læringsmiljøer. For eksempel kan man bygge en motorikbane indendørs om vinteren, hvor man typisk opholder sig mere indenfor, og på den måde fortsat udfordre og stimulere motoriske færdigheder og udvikling.
Bemærkninger:	

Sprogvurderinger og sprogstimulering

Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	I LM's Børnehus sprogvurderes alle børn, når de er 3, 4 og 5 år. Derudover er det planlagt, at alle medarbejdere skal uddannes til at udføre sprogvurderingerne.
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	Personalet har fokus på, at sprogstimulering foregår kontinuerligt gennem hele dagen, både under rutiner og faste aktiviteter samt i fri og selvorganiseret leg. Der observeres hvordan de voksne er særligt opmærksomme på at sætte ord på både følelser og handlinger, hvilket bidrager til børnenes sproglige udvikling. Derudover planlægges hverdagen med fokus på at skabe gode læringsmiljøer, der understøtter sprogstimulering. Dette omfatter aktiviteter som dialogisk læsning og samlinger med sange, rim og remser. I vuggestuen benytter personalet det pædagogisk sprogmateriale <i>Bobby</i> , der er specielt udviklet til de mindre børn, for at understøtte deres sproglige udvikling på en alderssvarende måde.
Bemærkninger:	

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	Ved dialogmødet blev der drøftet hvordan læringsmiljøet kan gøre en forskel og have betydning for børn i udsatte positioner. LM's Børnehus arbejder bevidst med de fysiske læringsmiljøer for at understøtte gode relationer og inklusion. For eksempel kan mindre grupper eller afskærmede områder skabes, når der er for mange børn på stuen eller på legepladsen, så børnene får en mere overskuelig og tryk ramme at være i. En konkret situation kan være, at tre drenge får lov til at blive på stuen i stedet for at gå ud på legepladsen.
Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:	Lederen giver udtryk for, at det er godt at være i gang med sparringsråd og benytte sig af FKI igen.
Bemærkninger:	

Samarbejde med forældre

Forældresamarbejde:	Til dialogmødet gives der udtryk for, at der er et godt forældresamarbejde.
<ul style="list-style-type: none"> • Forældremøder • AULA/intra • forældrebestyrelsen 	Der holdes et årligt forældremøde hvor hele forældregruppen samles til et relevant oplæg med efterfølgende møde på de forskellige stuer. LM's Børnehus bruger Aula til daglig kommunikation med forældrene. Forældrebestyrelsen står for forskellige arrangementer i løbet af året: sommerfest, lygtefest, forældrekafe, arbejdsdage, jule- og påskemorgensbord.

Bemærkninger:	Forældrebestyrelsen var ikke repræsenteret ved dialogmødet.
----------------------	---

Samarbejde med skoler og lokalsamfund

Samarbejde med skoler: <ul style="list-style-type: none"> • brobygningsmøder • overleveringspapirer 	<p>LM's Børnehus har brobygningsarbejde med Almeskolen og Gribskolen. De bruger beskrivelser gennem <i>Hjernen og Hjertet</i>, som sikrer alle børn relevant overlevering til både private og kommunale skoler. Der holdes møder med skolerne efter behov.</p> <p>Hvert år i oktober måned, etableres skolegruppen. Næste års skolebørn samles fra de to børnehavestuer i en gruppe der kaldes solstrålen. I løbet af året besøger Solstrålegruppen både Gribskolen og Almeskolen.</p>
Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)	<p>LM's Børnehus er på ugentlige ture i lokalområdet. De besøger forskellige kulturelle tilbud og institutioner, bl.a. biblioteket, kirken, plejehjemmet og legepladser i lokalområdet.</p>
Bemærkninger:	

Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	<p>Observationerne ved det pædagogiske tilsyn viste voksne der var anerkendende og sensitive ovenfor børnenes initiativer og behov, både i vuggestuen og børnehaven. Der anbefales at LM's Børnehus fastholder og fortsætter denne pædagogiske praksis.</p> <p>Samtaler med personalet på legepladsen og til dialogmødet viste en nysgerrighed og interesse for at arbejde med børneperspektiver og herunder hvordan man som personale får tilgang til og viden om dette. Der er tidligere arbejdet med børneinterviews i børnehaven der skabte mulighed for refleksion og udvikling af den pædagogiske praksis. Der anbefales at fortsætte med dette og afprøve forskellige metoder der giver tilgang til børneperspektivet som kan kvalificere den pædagogiske praksis.</p> <p>I vuggestuen observeres en særdeles god samling hvor alle børn er inkluderet og meget engageret i dagens tema og sange. Den faste rutine skabte en tryk og forudsigelig ramme rundt omkring samlingen, som understøttede fællesskabet. Der anbefales at LM's Børnehus fortsætter det gode arbejde med de trygge og kendte rammer i forhold til samling og rutiner i vuggestuen.</p> <p>På baggrund af drøftelser ved dialogmødet anbefaler tilsynet, at LM's Børnehus arbejder på at skabe en struktur for evaluering af egen praksis. Dette kan omfatte regelmæssige møder, hvor personalet deler erfaringer og drøfter, hvordan man bedst kan bruge hinandens kompetencer. For at sikre, at evalueringen bliver grundig og konstruktiv, bør der lægges vægt på at inddrage børnenes perspektiver og at stille nysgerrige spørgsmål til egen praksis. Man kan med fordel anvende nogle af de teoretiske rammer og modeller fra undervisningen med Tea Thyrre Sørensen, for at have et fælles sprog og udgangspunkt. Evalueringerne kan således bruges til at identificere konkrete områder for forbedring og udvikling ved fremtidige faglige udfordringer.</p> <p>Der opfordres til, at en forældrerepræsentant deltager ved næste tilsyn.</p>
--	---

	Forældrerepræsentantens deltagelse tilføjer dialogen flere perspektiver der kan belyse den pædagogiske praksis i LM's Børnehus.
Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget:	
Konkrete aftaler/handlinger:	
Opfølgning på tilsynsbesøget:	Almindelig kadence, hvor der vil blive fulgt op på anbefalingerne.

Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)	31.05 Sara Wik
---	----------------

