

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

LM's Børnehus

2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

- Sprog og kommunikation
- Fysiske læringsmiljøer
- Leg
- Brobygning – fra dagtilbud til skole
- Dannelse og børneperspektiv
- Børnefællesskaber
- Børn i udsatte positioner.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Evalueringen i LM's Børnehus finder bl.a. sted på følgende forskellige niveauer: I forbindelse med den daglige, pædagogiske praksis, på de ugentlige stuemøder og til personalemøder.

I forbindelse med den daglige pædagogiske praksis deler vi faglige refleksioner med hinanden. Vi vender oplevelser og udfordringer med hinanden og reflekterer over de læringsmiljøer vi har observeret og arbejdet med. Vi finder nye handlemuligheder ved at sparre med hinanden, og vi italesætter vigtigheden af at turde udfordre den sædvanlige praksis og vanetænknings. Vores studerende er med til at inspirere os fagligt og til kontinuerligt at tage stilling til vores dagligdag. Vi bruger også Aula til at evaluere og dokumentere den pædagogiske praksis igennem opslag med billeder og tekst.

På de ugentlige stuemøder, hvor vi sørger for den praktiske koordinering af ugens aktiviteter og ture, drøfter vi også de refleksioner, vi gør os, i forhold til læringsmiljøerne og børnenes trivsel, udvikling og læring. På baggrund af disse drøftelser laver vi handleplaner og tilpasser vores pædagogiske arbejde.

Derudover udnytter vi en væsentlig del af tiden på de tilbagevendende personalemøder til at evaluere på læringsmiljøet i institutionen.

I vuggestuen har vi derudover etableret en praksis for intern dokumentation med faste spørgsmål, der besvares efter eksempelvis temauger, som skal sikre kvaliteten af den nødvendige refleksion.

Endeligt evaluerer vi på læringsmiljøet i forbindelse med særlige begivenheder, som for eksempel når skolebørnene er stoppet, og det næste skolebegynderprojekt skal tilrettelægges.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vores lokale skriftlige læreplan, der er udarbejdet i samarbejde mellem leder og personale, danner grundlag for tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde i institutionen, herunder i forhold til konkrete aktiviteter, projekter og forløb.

Vi har på baggrund af læreplanen haft fokus på læreplanstemaet kommunikation og sprog. Vi har i hele institutionen arbejdet med rytme, rim og remser. Til samling har vi leget med rimord på forskellige måder. Vi har også lavet sjove lege, fx fluesmækkerrim, rimbanks, rimvendespil og papiropgaver. Vi har integreret rimene i et inspirerende miljø på stuen, hvor vi har hængt skiftende rimord op forskellige steder, så vi møder dem i dagligdagen, og vi har brugt rimord til at finde tur-makkere. Derudover har vi på initiativ fra Sprog Klar (Justin Markussen), arbejdet med Literacy i børnehøjde.

Vi har også arbejdet med børnefællesskaber – bl.a. gennem legegrupper, hvor børnene i en lille gruppe får en legeopgave på legepladsen, faste turmakkere og spisepladser. Vi styrker det enkelte barns narrativ ved at kammeraterne fortæller, hvad barnet er god til. Disse tiltag har været medvirkende til at styrke børnenes relationer, og de har fået mod til at spørge flere om at lege.

Vi har også brugt en pædagogisk lørdag i selskab med Tea Thyre Sørensen, som inspirerede os til at være karavaneførere og sætte endnu mere fokus på inspirerende læringsmiljøer. Samme dag blev vi præsenteret for forskellige foredrag, der gav anledning til yderligere refleksion. Bl.a. stod LM's Børnehus for et oplæg om vigtigheden af leg. Legen er helt central i det pædagogiske arbejde for os. Vi inspirerer bl.a. børnene til at lege ved at lære dem regellege og tilbyde dem alderssvarende spil og legetøj. Vi arbejder også kontinuerligt med udviklingen af forskellige zoner i grupperummet, der opfordrer til forskellige aktiviteter.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

En af vores stuer oplevede på et tidspunkt problemer i forhold til samspillet med børnene, hvor børnene påvirkede hinanden i negativ retning. Vi konkretiserede problemet og afprøvede handlinger og tiltag uden den ønskede forandring. Udfordringen voksede, fordi stadig flere børn fulgte i samme spor. Vi evaluerede derfor på den hidtidige proces og lagde en ny handleplan.

Gennem evalueringen kunne vi reflektere over, hvad der fungerede, og hvad der ikke fungerede. På den måde kunne vi blive klogere på, hvordan vi gennem vores arbejde med det fælles pædagogiske grundlag kunne påvirke trivslen, udviklingen og læringen hos de involverede børn.

Vi kunne lære af hinanden og vores forskellige perspektiver, og vi fik mulighed for at koordinere en mere ensrettet indsats baseret på vores refleksioner.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I forbindelse med evalueringen afholdt vi adskillige møder, i hvilken forbindelse vi både fik beskrevet vores iagttagelser og udarbejdet handleplaner. Vi afholdt også møder med forældrene for at indsamle yderligere viden om børnene og deres trivsel derhjemme.

Vi har også brugt børneinterviews til at undersøge, hvordan børnene selv tænkte, at man som god ven skulle agere.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi erfarede igennem processen, at vores daværende struktur ikke i tilstrækkelig grad tilbød den nødvendige struktur for særligt nogle af børnene, og at det var svært for os at bryde de uhensigtsmæssige relationer i de rammer, der var.

Vi lærte også, at det var svært at gøre vores ønskede handlinger tydelige, og at det ikke var gavnligt, når fokus i for høj grad kom til at handle om, hvad der ikke var acceptabelt.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi valgte at etablere en ny stue for de største børn, for at både de og de yngre børn i højere grad kunne mødes, der hvor de var. Dette betød samtidig, at der blev rusket op i legerelationerne, og at negative mønstre blev brudt. Vi erfarede også, at vi med fordel kunne gøre ønskede handlinger tydeligere ved at gøre dem visuelle. Vi begyndte derfor at arbejde med pictogrammer der, hvor det gav mening.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen inddrages hovedsagligt gennem forældrebestyrelsesmøder. Derudover deltager formanden og næstformanden også på bestyrelsesmøderne. På den måde sikres det, at forældrebestyrelsen er opdateret i forhold til overvejelser vedrørende det pædagogiske læringsmiljø i institutionen, ligesom den har mulighed for at bidrage med relevante observationer i forbindelser med drøftelser af den pædagogiske læreplan. Forældrebestyrelsen har således haft læreplanen til gennemlæsning, hvorefter de på et bestyrelsesmøde kom med kommentarer til den.

Forældrebestyrelsen spiller derudover en afgørende aktiv rolle som initiativtager i forhold til 2 årlige arbejdsdage i institutionen, 3 årlige gange fredagskaffe og 1 årlig sommerfest. På den måde har forældrebestyrelsen også en rolle i forhold til dagligdagen i institutionen.

På forældremøder, hvor forældre og medlemmer fra forældrebestyrelsen deltager, bliver der desuden fortalt om arbejdet på stuerne, særlige fokusområder m.v. I den forbindelse er der også mulighed for at spørge ind til praksis og komme med kommentarer. De spørgsmål eller input, vi får fra forældrene, bliver selvfølgelig inddraget i de fremtidige overvejelser vedrørende det pædagogiske læringsmiljø.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- **Læringsmiljøer**
Vi vil fremadrettet fokusere endnu mere på læringsmiljøerne på stuerne og sætte den fysiske indretning af stuerne under lup. Vi vil gerne understøtte børnenes lege og skabe rum for, at de kan fordybe sig sammen i gruppelege, fordi vi tror på, at god leg skaber gode forudsætninger for både trivsel, udvikling og læring. Vi vil give mulighed for diversitet i legene ved at have forskellige tilbud, der i afgrænsede områder lægger op til f.eks. rollelege, byggelege samt grov- og finmotoriske lege.
- **Børnefællesskaber**
I daginstitutionen har børnene mulighed for at deltage i børnefællesskaber på tværs af køn, alder og kultur. Vi vil gerne understøtte, at børnene ser hinanden som ligeværdige og kompetente individer, så de gennem gode fællesskaber kan udvikle både sig selv og hinanden. Vi ser også et potentiale for dannelse i de gode børnefællesskaber. Vi vil derfor have fokus på at børnene finder nye relationer, også på tværs af stuer.
- **Skolebegyndere**
Solstrålens børn går på stuen fra oktober til april, hvor de begynder i førskoletilbud på skolerne. Der er altså ingen kultur, der automatisk videreføres til nye børn af den eksisterende børnegruppe. Derfor ser vi hvert efterår på årets børnegruppe, og hvad de specifikt har brug for. Ud over de særlige fokusområder for gruppen, har vi altid fokus på alle læreplanstemaerne. Vi dyrker højtlesning, eventyrfortælling, teatertur, fortællinger fra biblen, arbejde med sprog via rim og remser, sammensatte ord, forholdsord, tal og bogstaver. Vi bruger vores krop inde og ude, synger og danser og har besøg af vores musikpædagog. Vi er kreative, tegner, maler, skriver, klipper og klister. Vi lærer regellege og spiller spil. Vi tager på forbesøg på skolerne og på ture i naturen. Fremadrettet vil vi skrue op for den undersøgende tilgang til naturen og bringe science ned i børnehøjde. Vi vil også have fokus på at opgradere uderummets inspiration til leg og nysgerrighed.
- **Vuggestuen**
Her vil vi fokusere på i højere grad at arbejde med temaer gennem længere tid, fx. en bog, som kan bruges til det sproglige arbejde. Her vil man for eksempel kunne vælge konkrete ord fra bogen, som der sættes fokus på i institutionen, og som også forældrene gøres opmærksomme på,

så de kan øve dem med børnene. De konkrete ord kan være ord fra hverdagen, som også forekommer i bogen.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi er vant til at arbejde reflekterende og undersøgende både i forbindelse med det daglige arbejde og på møder, men vi vil blandt andet fokusere på, at få noget mere ud af vores stuemøder. Vi er begyndt at skrive referat af vores stuemøder, som vi gemmer i en mappe. I samme mappe vil vi også lægge papirer med øvelser til børn med særligt fokus. I mappen vil vi også lægge evalueringer på nogen af de projekter, vi laver på stuerne. Både projekter, vi har succes med, og projekter med mindre succes, men som måske kunne få større succes, hvis man ændrede på fremgangsmåden. Dette vil vi gøre gennem billeder og skriftlig evaluering.

Vi vil også afsætte mere tid til evaluering og drøftelse af praksis hvert efterår inden opstart af ny skolebegyndergruppe, så vi sikrer bedst mulig kvalitet af vinterens arbejde med den ældste børnehavegruppe.

Generelt vil vi forsøge at formalisere vores evalueringskultur, så vi bliver mere bevidste om, hvornår og hvordan vi evaluerer.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Selvom den relativt nye pædagogiske læreplan stadig er dækkende for det pædagogiske arbejde i LM's Børnehus, er der flere punkter i vores læreplan, som vi vil genbesøge.

Vi vil gerne kigge på vores beskrivelse af læringsmiljøet, så det tydeligere fremgår, hvad det er, vi ønsker at fokusere på.

Derudover vil vi gerne have justeret læreplanen i forhold til vores nye tanker om brobygning til skole, ligesom vi gerne vil have indskrevet den nye struktur, vi har etableret i institutionen.

Efter corona er vi igen begyndt at besøge vores nærmiljø mere. Det vil vi også gerne have implementeret og beskrevet i læreplanen.