



Gribskov
Kommune

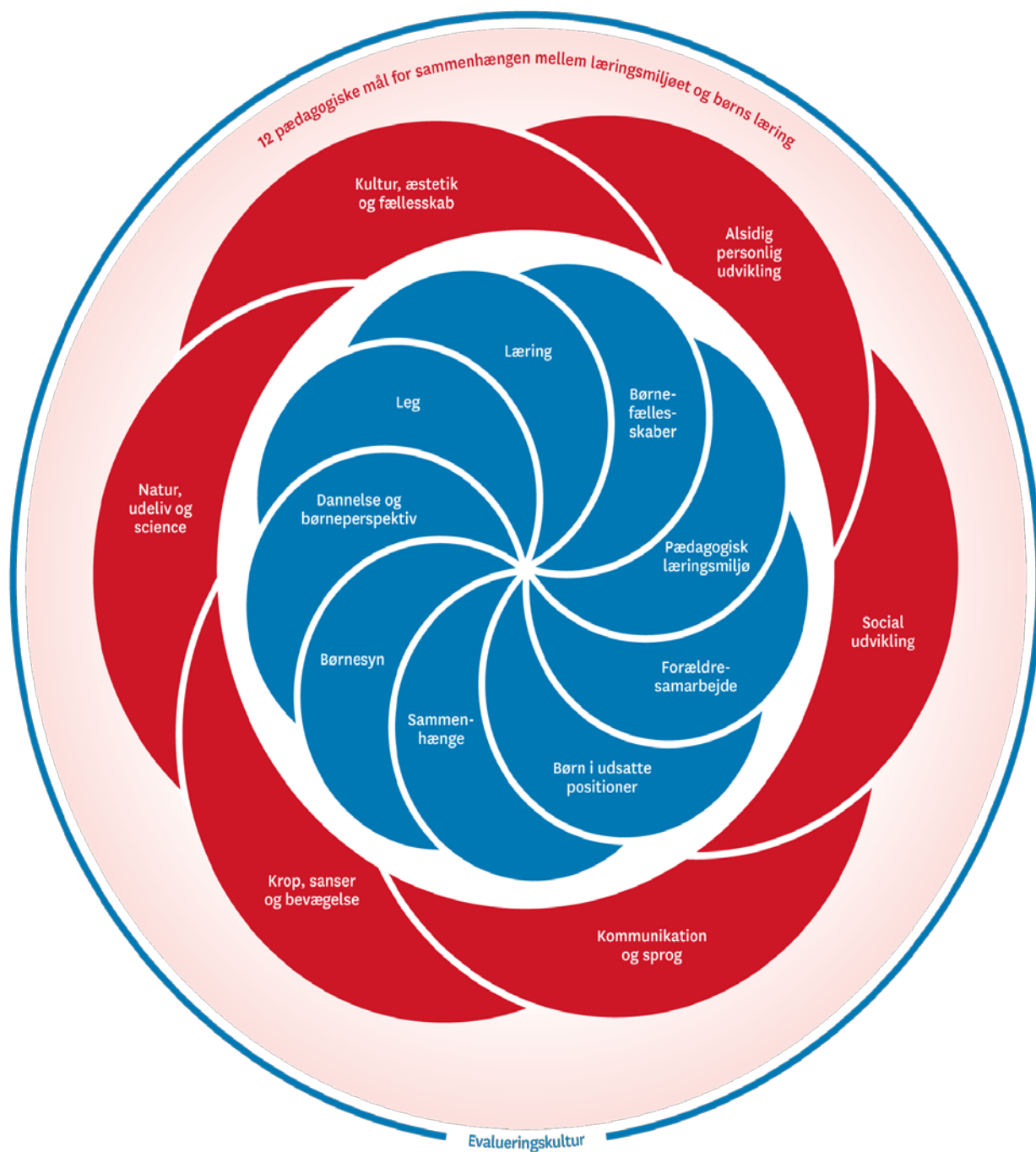


Pædagogisk læreplan for

LM's BØRNEHUS
SKOVSMINDEPARKEN 3
3230 GRÆSTED



Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Hvem er vi?

LM's Børnehus er en integreret institution med plads til ca. 14 vuggestuebørn på en stue og 44 børnehavebørn fordelt på 2 stuer. Børnehuset blev oprettet af Luthersk Mission i Græsted i 1978 og bliver fortsat drevet på et kristent grundlag. Vi har driftsoverenskomst med Gribskov Kommune og deltager aktivt i samarbejdet. Vi bliver administreret af fobu, som er en paraplyorganisation for selvejende – og private dagtilbud.

Børnehusets værdigrundlag bygger på de kristne værdier og fortællinger, der har præget vores kultur i tusind år. Det betyder, at vi gerne vil opbygge et diakonalt dvs. medmenneskeligt miljø hvor ord og handling hænger sammen, og en hverdag der er præget af tryghed, omsorg, kærlighed og troværdighed. Vores fælles vision er at fremme et trygt og inspirerende miljø, der er præget af rummelighed, ligeværdighed og anerkendelse.

Vi har gode, både nybyggede og opdaterede rammer, med værksted og multirum. Vi har en stor kuperet naturlegeplads. Vi har direkte adgang til store grønne områder og til nabospejdernes bålplads. Vi har bus og tog ganske tæt på og dermed let adgang til at komme på ture. Vi har samarbejde med plejehjemmet og havefællesskabet, som begge er vores naboer.



Pædagogisk grundlag



- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv. Via rammer og rutiner kan børnene overskue hverdagen og dermed have overskud til at deltage aktivt i læringsmiljøet. Tryghed er et nøgleord. Rutiner giver tryghed, uden tryghed ingen læring. Børnene er qua deres ideer medspillere i planlægningen af det pædagogiske arbejde. Børn er kompetente, vi regner med at de kan. Vi giver dem opgaver i forhold til kunnen og har fokus på at barnet bevarer sin værdighed. Smil og god humor giver positivitet og vi er sammen om at klare en opgave
- **Dannelse og børneperspektiv.** Alle børn har værdi, og vi arbejder på at styrke børnenes selvværd, så de får en ballast til at bevæge sig ud i verden. Alle børn er forskellige og med forskellig kulturbaggrund. Vi har fokus på at børnene lærer at have respekt for forskelligheder og hinanden. Vi giver børnene medbestemmelse i forhold til alder og udvikling. Der er forskel på at føle sig hørt og få lov til at bestemme. Vi bestræber os på at fange børnenes initiativer, også dem uden ord, f.eks. i forhold til leg og selvhjulpethed. Vi spørger ind til en situation for at børnene skal føle sig set og hørt, når de inviterer os ind i deres univers. F.eks. læse en bog de har valgt og derefter udfordre dem til videre læring. Det kan også være en længere bilrampe eller et højere tårn. Vi vil gerne lære børnene at navigere i det digitale univers samt sætte rammer for hvor meget det må fylde. Vi vil gerne styrke deres nysgerrighed – hvad kan det her bruges til..? Vi arbejder på at give børnene gode redskaber til at kunne navigere ude i verden, f.eks. gængse og alment accepterede høflighedsfraser.
- **Leg.** I vores institution vægter vi både den rammesatte leg og den spontane leg og vi sætter lighedstegn mellem leg og læring. I de rammesatte lege har vi fokus på noget bestemt, f.eks. emner som forår, efterår, kultur, natur – et område hvor vi ønsker læring og udvikling eller fokus på inklusion af udsatte/bestemte børn. Der sker en automatisering af legen og der videreudvikles på den. Den spontane, selvorganiserede leg hjælper børnene til at omsætte oplevelser og følelser, vores opgave er at skabe tid og rum for legen. Børn genoplever ting i legen, f.eks. tandlægebesøg, at få skiftet ble, lave mad osv.. Børnene inspirerer hinanden i legen, vi inspirerer børnene og børnene inspirerer os. Legen giver færdigheder, som tages med videre som basis for nye lege.
- **Læring.** Læring kommer ved gentagelser. Vi skaber bevidst et læringsmiljø der udfordrer børnene til læring. Der er fokus på alle områder i blomstermodellen. Vi har adgang til selvvalgte redskaber til spontan leg, andre gange tilbydes der specifikke, målrettede genstande og aktiviteter til at underbygge en bestemt læring. Ligeledes gøres brug af strand, natur og bibliotek. Vi samarbejder med musikpædagog, naturvejleder, ansatte på plejehjem, spejderne, bibliotek og deltager i kommunens lejlighedsvisse events og aktiviteter.
- **Børnefællesskaber.** Leg med børn på forskellige niveauer udvikler og giver færdigheder, som tages med videre som basis for nye lege og udvikling. Børnene inspirerer hinanden, udvikler ansvarsfølelse og danner grobund for inklusion og respekt.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Det pædagogiske læringsmiljø er til stede hele dagen i børnehuset. Læringen starter, når barnet ankommer og vi tager imod det. Der er fokus på at få en god start på dagen og det indebærer blandt andet god kommunikation med forældrene og en behagelig aflevering med god kontakt til barnet. Igennem dagen arbejdes der med tydelig struktur og faste rutiner. Barnet skal føle sig tryk og føle sig set og være en del af fællesskabet, så der er basis for at udvikle sig i trygge rammer. Et godt læringsmiljø skal kunne tilbyde relevante og udfordrende aktiviteter, som bliver tilpasset det enkelte barns kompetencer og alder. Gennem de forskellige højtider og årstider lærer barnet om kulturen, naturen og læringsprocesserne i de forskellige aktiviteter. Hos os, i LM's Børnehus,

tager vi ned i den lokale folkekirke og er med til børnegudstjeneste i påsken og julen. Vi får derigennem kendskab til tradition og kultur. Vi tager på tur i nærområdet, f.eks. biblioteket, på legepladser, tog – og busture, i skoven og til vandet. Herigennem lærer vi om årstiderne, vejret og passende påklædning. Vi har fokus på at lære at blive tryk i de forskellige miljøer og at alle sanser kommer i spil på den enkelte niveau og alder.

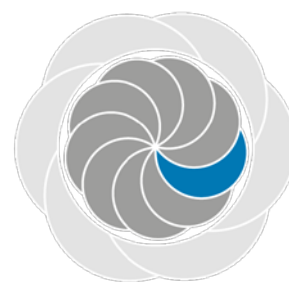
- **Forældresamarbejde.** I det daglige samarbejde bruges hente – bringe situationen. Her tales med forældrene om barnets trivsel og der bliver lagt vægt på at bruge de positive historier om barnet. På intra beskriver medarbejderne børnegruppens aktivitet ud fra et givent læringsperspektiv. Forældrene kan dagligt læse hvad der er foregået og hvorfor og forberede barnet på kommende aktiviteter, f.eks. en tur. Der lægges billeder på intra som beskriver dagens aktivitet og forældrene kan bruge intra til at understøtte deres barns udvikling, sprog og forståelse af sammenhænge. Til sommerfesten, hvert år, deltager medarbejderne og hygger med børn og forældre. Det er en ramme for en uformel snak om børnenes trivsel, både derhjemme og i institutionen. Sommerfesten er en mulighed for at skabe en relation, og bygge tillid mellem medarbejdere og forældre. Den danner også en social ramme forældrene imellem. Til forældremødet, en gang årligt, er der fælles orientering om hvad der rører sig på vores område i samarbejdet med kommunen og dernæst, på de enkelte stuer, orientering og samtale om det pædagogiske arbejde. Her bliver lagt vægt på børnenes dagligdag og hvordan der bliver arbejdet med børnegruppen, herunder børnenes relationer, sprog, motorik og dannelse. Påske – og julemorgenbord er sociale arrangementer, til sidstnævnte går husets ældste børn Luciaoptog. Medarbejderne er på stuerne sammen med forældre og børn i en uformel ramme, her understøttes arbejdet på tillid mellem medarbejdere og forældre og forældre mødes med andre forældre. Trivselssamtaler tilbydes til alle forældre. Der lægges vægt på at beskrive barnets trivsel og at samtale om det enkelte barns læringsmål. Medarbejderne beskriver hvad der arbejdes med og inddrager forældrene i at arbejde med på barnets læring. Der tilbydes samtaler ca. tre måneder efter barnets start i børnehuset. Ved særlige behov har vi et udvidet forældresamarbejde med fagpersoner fra kommunen og der kan ydes en særlig indsats.
- **Børn i udsatte positioner.** Vores hus er inddelt i en vuggestue 0 – 3 år, og to børnehavestuer 3 – 6 år. Vi arbejder med strukturen i dagligdagen på de enkelte stuer, denne opgave tilrettelægges af stuens medarbejdere. Der spares og videndes på hhv. stuemøder og fælles medarbejdermøder. Strukturen på stuerne ændres i forhold til børnegruppen, er der eksempelvis børn der har et særligt behov for hjælp til at være en del af fællesskabet, tilrettelægger vi efter det. Der arbejdes med børnenes relationer til hinanden og vi lægger vægt på at alle føler sig som en del af fællesskabet. I dagligdagen er vi opmærksom på, at et særligt hensyn til det til udsatte barn kan gavne det hele fællesskab og dermed også gruppens modtagelse af barnet. Vi har opmærksomhed på at alle børn har en tryk relation til en eller flere voksne, særligt hos de udsatte børn bruges disse relationer til at hjælpe barnet til mestring af sin hverdag. Vi arbejder med at etablere et læringsmiljø der bygger på faste rammer, forudsigelighed og struktur, som kan give alle børn tryghed. Ud over de almindelige pædagogiske aktiviteter arbejder vi i perioder målrettet med de børn der har et særligt behov. Der arbejdes i små grupper med fokus på sprog, motorik og social omgang. Til at hjælpe os med børn i en udsat position, bruger vi sparring fra fagpersoner fra PPR, samt sundhedsplejerske og socialrådgiver. Forældrene inddrages i samarbejdet med jævnlige samtaler og opfølgning på statusmøder.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Vi arbejder på at gøre barnet kompetent til at kunne manøvrere i det friere rum i skoleklassen/skolegården. Vi samler ca. en gang ugentligt de ældste efter sommerferien og påbegynder så småt at lege skole. I januar trækker vi dem helt ud af børnehavestuerne og laver en selvstændig stue for dem, hvor der bliver arbejdet videre med skolerelateret arbejde, samt besøg på de to primære skoler som børnene i vores by går på, bla. i et samarbejde med byens anden daginstitution.



Pædagogisk læringsmiljø

I LM's Børnehus arbejder vi med at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for deltagelse. Vores praksis veksler mellem planlagte, vokseninitierede aktiviteter og projekter og aktiviteter og lege som børnene selv sætter i gang. Derudover er der en række rutiner, som også danner grundlag for læring og erfaring. Vi har fokus på at den fysiske indretning af huset tilgodeser børnenes forskellige behov. De skal kunne røre sig, lege stille, trække sig og kunne være sammen med flere. Vi arbejder med inddragelse af børnene i de beslutninger der vedrører børnene, så de oplever at være en del af en demokratisk proces. Vi arbejder i børnegrupper som tager højde for både børnenes alder og udviklingsniveau, samt for aktivitetens indhold. Alt efter hvordan gruppesammensætningen ser ud, arbejder vi med samtale, hjælpsomhed, nærhed og ansvarlighed og det at være en del af et større fællesskab.

Vi udnytter husets forskellige rum, stuer, værksted, multirum samt vores nemme adgang til udendørsarealer til at tilrettelægge vores pædagogiske arbejde. Vi vil gerne at børnene skal introduceres til nye oplevelser, der kan sætte nye lege og læringer i gang. Rollelege, naturoplevelser, konstruktionslege, læse/spillehjørner med bla. læringsspil på Ipads. Vi har forberedt et interaktivt gulv, men mangler pt. økonomi til projektor.



Samarbejde med forældre om børns læring

Forældrene har det primære ansvar for deres barn og er derfor vores vigtigste samarbejdspartner. Vi vægter tryk og tillid mellem forældre og os højt. Vi tilstræber en daglig kontakt om hvordan barnets dag er gået, derudover kan forældre læse og se billeder fra dagen på intra. Efter barnets start i børnehuset tilbydes forældre en tre måneders samtale. Vi tilbyder trivselssamtaler til alle forældre, hvor der lægges vægt på at beskrive barnets trivsel og at samtale om barnets læringsmål. Vi beskriver hvad der arbejdes på og inddrager forældrene i at arbejde med på læringsmålet. Ved særlige behov har vi et udvidet forældresamarbejde med fagpersoner fra kommunen og der kan ydes en særlig indsats. Vi har et årligt forældremøde og derudover tre årlige sociale arrangementer samt, hvis muligt, en arbejdsdag.

Børn i udsatte positioner

Barnet i en udsat position, ser vi som et barn med nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne, eller et barn som i en kortere eller længere, måske vedvarende, periode er sårbar pga. af familiære forhold. Vi arbejder med anerkendelse og opmærksomhed på barnets kompetencer og ressourcer for at give barnet de bedste udviklingsmuligheder.

Vi arbejder med genkendelighed og rutiner og tydelighed. Piktogrammer er en del af vores hverdag, som alle børn kan have gavn af. Vi arbejder med at alle børn er en del af et fællesskab og det har vi alle ansvar for. Vi er åbne i kommunikationen af vanskeligheder og at vi alle må hjælpe hinanden, for vi har alle noget vi er gode til og ikke så gode til.

Som selvejende institution i Gribskov Kommune er vi en del af Gribskovmodellen. Det betyder at vi, sammen med forældrene, kan dele vores bekymring for at barn sammen med fagpersoner fra kommunen og der kan aftales særlige indsatser, både til det enkelte barn og til familien.



Sammenhæng til børnehaveklassen

Når barnet kommer til det sidste år i børnehuset arbejder vi med gruppen i et lidt større fællesskab, så de kan øve sig i at være en del af et større gruppe som i skolen, hvor regler, ansvarlighed og det store fællesskab er i fokus. I det første halvår efter sommerferien trækker vi "skolebørnene" ud af stuen en til to gange om ugen og aktiverer og fordyber os med skolerelateret arbejde. Fra januar får de en stue for sig selv, hvor de kan øve sig i ovenstående. Vi tager på besøg på de to primærskoler børnene skal gå i og har et samarbejde med byens anden institution, så børnene lærer dem at kende de skal gå i skole med.

I "Hjernen og Hjertet", et digitalt arbejdsredskab, foretages sprogvurdering, motorisk vurdering og en mere helhedsorienteret vurdering af barnets udvikling, gennem barnets tid i børnehuset. Disse vurderinger danner bla. grundlag for særlige indsatser og overleveres i samarbejde med forældrene, til skolen ved barnets skolestart.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi bruger vores nærmiljø for at styrke det pædagogiske læringsmiljø. Vi besøger jævnligt plejehjemmet og børnene bliver bekendt med hvordan livet på et plejehjem er. Børnene taler og synger med beboerne til gensidig glæde og fornøjelse. Vi benytter biblioteket både i Græsted og i Gilleleje, hvor der leges, læses bøger, ses film og hvor der kan være temadage, f.eks. digitalt værksted. Vi besøger vores lokale folkekirke til påske og jul, vi besøger vores to primær-skoler og benytter os af deres faciliteter, f. eks. legeplads og hal. Derudover bruger vi ofte de store grønne områder vi bor midt i, Folkeparken, Skovhøjen, spejdernes bålhytte og ture i skoven, både for os selv og sammen med en naturvejleder. Vi tager toget til Gilleleje og tager til stranden og leger og går tur ved havnen.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Børnehuset er inddelt i seks forskellige rum. Et multirum, et værksted, et fællesrum, en vuggestue og to børnehavestuer.

Medarbejderne på hver stue indretter og udnytter stuerne rum til at skabe det bedste børnemiljø for den enkelte gruppe af børn. Der lægges vægt på at børnene kan finde gode rum i rummet til at lege forskellige lege i. Rummene er indrettet så det er nemt at finde de ting man gerne vil lege med og rydde op igen. Udover rummenes fysiske indretning, bruger vi også stemningsskabende effekter som lys og musik til at variere hverdagen. Vi vil gerne have at der både er plads til at finde ro og til fysisk aktivitet. Fællesrum og garderobe udnyttes også som legerum i løbet af dagen. Lokalerne udsmykkes både af hensigtsmæssige pædagogiske materialer, som er velegnet til samtaler samt børnenes egne produktioner f.eks. i forbindelse med temaer og højtider.

Vores værksted og multirum benyttes at hele huset, i tilknytning til multirummet har vi et depot med musik -og motorikredskaber som børnene selv kan være med til at hente frem.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling



Vi ser barnets alsidige personlighedsudvikling, som en dannelsesproces, der sker når barnet med sin personlighed møder andre mennesker, der påvirker barnet og bidrager til at barnet får erfaringer. Den alsidige personlighedsudvikling forudsætter, at samvær og samspil er mangfoldigt, anerkendende og involverende. Vi hjælper børnene med at kende sine egne grænser, kende sin familie og udvikle udtryksformer og vi hjælper også børnene til at kunne give udtryk for egne følelser, genkende følelser hos andre og udvise empati. Vi arbejder med at lære børnene selvregulering, selvhjulpethed og selvtilid (føle sig set, respekteret, værdsat). Vi vil gerne at barnet tør afprøve egne ideer og samtidig se sig selv som en del af en gruppe. Vi har fokus på at barnets personlige kompetencer udvikles og dermed er i stand til at hjælpe andre. F.eks. med tøj eller et spil. Det styrker barnets selvværd og barnets evne til at iagttage omverdenen og dermed se andres kompetencer.

Social udvikling



Social kompetence udvikles i fællesskaber og gennem relationer til andre mennesker. Med den trygge relation som base, kan barnet udvikle og styrke sin personlighed (selvværd og selvstændighed). Det kan udvikle troen på sig selv og tilliden til andre. Den trygge følelsesmæssige relation er grundlaget for en udvikling af et venskab. I barn/voksen relationer må barnet mødes på en ligeværdig og anerkendende måde, der tager udgangspunkt i barnets perspektiv og med respekt for barnets unikke personlighed og følelsesmæssige handlemåde. Den voksne må anerkende barnets ret til egne følelser. Børns relationer og venskaber må respekteres. At være forankret i tætte følelsesmæssige relationer og venskaber, giver trivsel for barnet.

Vi arbejder med at børnene bevidstgøres om, hvad de kan tilbyde i en leg og vi opfordrer til at børnene inviterer hinanden med i legen. Vi udfordrer også gerne børnene til at lege med andre end de sædvanlige. Vi opfordrer også forældrene til f.eks. legeaftaler og gerne med "nye" børn. Til f.eks. samling arbejder vi med lydhørhed, imødekommenhed, åbenhed og respekt. Vi arbejder med at give børnene redskaber til konfliktløsning.

Vi vil gerne opnå at børnene bliver i stand til at aflæse andres følelsesmæssige udtryk og føle tillid og tryghed i relationerne. At kunne danne relationer, rumme andres holdning og samtidig kunne sætte grænser for sig selv.

Kommunikation og sprog



Vores sprog er grundlaget for mange fælles aktiviteter i vores kommunikation med andre. Det er udviklende for barnets tankevirksomhed at tale med andre og det er rart at få læst en historie, fortælle en historie eller måske se en film eller se et teaterstykke. Vi ved at sprogudviklingen betyder meget for barnets generelle psykiske, sociale og følelsesmæssige trivsel. Sproget er vigtigt for at kunne begå sig i fællesskabet og for at kunne udvikle læsefærdigheder. Vi har fokus på at vi i vores kommunikation med børnene er tydelige og sikrer at børnene har forstået beskeder m.m. Vores sprogvurderinger er et godt redskab til at følge barnets sproglige udvikling og for at kunne sætte ind med det rette pædagogiske tiltag. Vi arbejder tæt sammen med logopæder for at kunne give børnene de bedste forudsætninger for at tilegne sig et godt sprog. I det daglige arbejde med sproget til alle børn, er vi opmærksomme på at hjælpe barnet til at sætte ord på, vente på barnets svar, forklare ord barnet ikke kender, fortolke og udvide noget barnet siger og bruge åbne spørgsmål. Vi er opmærksomme på ikke at rette barnets fejl direkte, men gentage det korrekt og vi leger meget med sproget gennem f.eks. rim og remser, historie/dialogisk læsning og genfortælling. Vi vil gerne opnå en god og nuanceret sprogforståelse, som sætter barnet i stand til at være kommunikativ i fællesskabet.

Krop, sanser og bevægelse



Barnet lærer gennem kroppen og en velfungerende motorisk udvikling giver barnet et nødvendigt grundlag for at tilegne sig forskellige færdigheder. Vi arbejder med at barnet skal blive bevidst om – og bruge sine sanser, og lære sin krop og kroppens formåen at kende. Barnet skal opleve tillid til at turde udfordre sin fysiske formåen. Barnet skal have viden om kostens betydning for kroppens velvære og vigtigheden af en god personlig hygiejne. Barnet skal udfordres i sin krops bevægelse og støttes i at være fysisk aktiv.

Vores legepladser er gode udfordrende miljøer for børnene. Legepladserne er kuperede og indrettet med motorisk inspirerende og udfordrende redskaber. Ligeledes har vi mulighed for at arbejde fokuseret med børnenes motorik i vores multirum, hvor der er adgang til et bredt udvalg af redskaber; balancebomme, måtter, tunneller, bolde m.m. Vi arbejder også med "stilletid" og massage, voksen til barn massage og barn til barn. Her oplever barnet hvordan det føles at blive berørt og selv at blive berørt og barnet opfordres til omsorg og forsigtighed, mærke hvad der føles godt og ikke godt, samt sige til og fra. Vi benytter hallen på Alme Skole til f.eks, "jorden er giftig" og boldlege.

Finmotorikken udfordrer vi gennem tegning, klippe efter en streg, knappe knapper, pille ærter ud af skallen til frugt, plus – plus`er m.m.

Alle børn får omkring fire års alderen foretaget en motorikvurdering, som kan afdække eventuelle områder, hvor der måtte være behov for særlig indsats. Hvis indsatsen ikke giver det ønskede resultat indstiller vi til fysioterapeut.

Natur, udeliv og science



Børn under skolealderen lærer primært gennem erfaringer, tilrettelagt i et miljø hvor de oplever konkret. De voksne kan lære fra sig med den viden de har, sætte aktiviteter i gang der opfordrer til selvstændige eksperimenter og dermed refleksion og erfaring.

Vi har nem adgang til store varierede grønne områder samt bus og tog direkte til strand og havn. Vi har samarbejde med en naturvejleder, der tager os med på ture hvor der er mulighed for at udforske sø og skov. Naturen giver børnene vigtige erfaringer og nyttig viden om den verden vi lever i. Ved at færdes i - og eksperimentere i naturen får børnene indsigt i naturen, som giver grundlag for forundring, stille spørgsmål og finde svar. Herved dannes grundlag for interesse, respekt og ansvarlighed for vores natur og miljø.

Vi vil gerne at børnene får mulighed for at stifte bekendtskab med dyr og planter, at de inddrages i aktiviteter i naturen og at de oplever glæde ved at færdes i naturen uanset årstid. Vi vil gerne understøtte at børnene undrer sig, stiller spørgsmål og finder svar. Børnene skal også støttes i at vise respekt og ansvar for naturen samt have bevidsthed om hvorfor vi affaldsorterer.

Tal og mængder indgår som en naturlig del af hverdagen. Feks. når der skal tælles hvor mange børn der er på stuen og hvor mange glas og tallerkener skal der så på bordet. Vi arbejder samtidig med oppe, nede ved siden af, samt størrelse, vægt og afstand. De ældste børn får matematiske opgaver som små regnestykker, øver former og hvad passer sammen.

Kultur, æstetik og fællesskab



Kultur er udtryk for mennesker forståelse af verden. Ved at give børnene en bred viden om kulturelle oplevelser, får de et nuanceret billede af den verden, de er en del af. Ud fra oplevelserne kan de definere og erkende deres eget ståsted, egen kulturarv og udviklingsmuligheder.

I LM's Børnehus vil vi gerne at børnene skal møde voksne, som formidler dansk tradition og kultur, f.eks. gennem vores lokale kirke. Børnene skal have mulighed for at opleve forskellige kulturelle udtryksformer og arrangementer. Børnene skal introduceres til andre kulturer. Barnet skal have mulighed for at afprøve og udforske kulturelle udtryksformer, herigennem have adgang til materialer som kan understøtte barnets fantasi og selvudfoldelse.

Vi har forskellige aktiviteter som understøtter dette. Besøg i vores lokale kirke til påske og jul, besøg på plejehjem, bibliotek til både teater, film og udstillinger, Folk og Røvere på Bellevue Teatret for de ældste, Nordsjællands Efterskoles årlige teaterstykke for mellemgruppen, bedsteforældredag og forskellige temaforløb.

Vi vil gerne opleve at børnene deltager med lyst og engagement i kulturelle og kreative processer. At de oplever glæde ved at danse, synge, tegne, male og konstruere og vise frem. Vi vil gerne se børn, for hvem det ikke er let, turde engagere sig. Vi vil gerne opleve at ser ligheder i fællesskabet i stedet for forskelligheder.

Evalueringskultur



Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.